



## **PRESSMEDDELANDE: Stora brister i Stockholms stads stöd till elever med funktionsnedsättning**

16 november 2018

**I Stockholm ges elever med funktionsnedsättning bristfälligt stöd i skolan. Staden saknar kunskap om elevgruppens förutsättningar och behov. Det saknas även resurser och systematik för att säkerställa gruppens rättigheter. Vårdnadshavare får heller inte tydlig information om vilka rättigheter barnet har. Det visar en ny studie som tagits fram på uppdrag av HSO Stockholms stad. Nu vill organisationen att staden ger funktionshinderspolitiken en högre prioritet inom skolans område.**

– Alla barn ska ha lika rätt till en bra skolgång, oavsett om barnet har en funktionsnedsättning eller inte. Stockholm stad måste göra mer för att säkerställa att eleverna får rätt stöd, säger Lena Huss, ordförande HSO Stockholms stad.

Uppskattningsvis 15 procent av eleverna har en funktionsnedsättning. Studien visar att staden saknar ett systematiskt arbete för att följa upp att dessa elever får den utbildning de har rätt till. HSO Stockholms stad vill därför att staden vidtar åtgärder för att inget barn ska falla mellan stolarna på grund av brister i stödsystemen. Det behöver också genomföras kartläggningar av hur elever med funktionsnedsättning presterar och mår i skolan, vilket stöd de erbjuds och om de – i enlighet med skollagen – ges kompensatoriskt stöd för att nå längre än de kunskapskrav som längst ska uppnås.

Studien visar även att staden bättre behöver säkerställa att skolans resursanvändning och tolkning av regelverk inte går ut över den enskilde elevens behov. Idag vilar ett stort ansvar på föräldrar och lärare som ofta rapporterar att eleverna inte ges de förutsättningar i skolmiljön eller det stöd som de behöver och har rätt till. Möjligheterna till stöd kan också skilja sig åt mellan skolorna. Studien visar även att skolornas ansökningar om förstärkta resurser i alltför hög grad avslås, vilket går ut över deras möjligheter att ge eleverna det stöd de har rätt till.

– Rektor och lärare bär ett gemensamt ansvar men det är ytterst stadens politiker som ska garantera att alla barn ges den skolgång de har rätt till. Vi menar att Stockholms stad idag helt frånsagt sig detta ansvar. Staden borde inrätta en central funktion dit elever och föräldrar kan vända sig för att få sina rättigheter tillgodosedda, säger Anna Quarnström, HSO Stockholms stads styrelse samt arbetsgrupp för skolfrågor.

Studien är genomförd av Ramboll Management Consulting på uppdrag av HSO Stockholms stad. Ramboll har genomfört en dokumentstudie och sammanställt ett urval av nationella rapporter och studier kring skolsituationen för elever med funktionsnedsättning. Även ett urval av tidigare granskningar och rapporter som är specifika för Stockholms stad har studerats. Vidare har en intervjustudie med yrkesverksamma inom skolområdet i Stockholms stad genomförts, samt en enkätundersökning som gått ut till HSO Stockholms stads medlemsföreningar.

Studien i sin helhet, inklusive sammanfattning, kan läsas här:

<https://hsostockholm.se/wp-content/uploads/2018/10/Slutversion.-Stockholms-stads-arbete-fo%CC%88r-att-sa%CC%88kersta%CC%88lla-en-likva%CC%88rdig-utbildning-compressed.pdf>

För mer information kontakta:

**Anna Quarnström**  
**Styrelseledamot HSO Stockholms stad**  
**Telefon 070-351 40 42**  
**E-post [anna.quarnstrom@live.se](mailto:anna.quarnstrom@live.se)**

**Lena Huss**  
**Ordförande HSO Stockholms stad**  
**Telefon 070-886 86 48**  
**E-post [lenahuss@gmail.com](mailto:lenahuss@gmail.com)**

Sammanfattande resultat och slutsatser från studien:

**Bristande uppföljning av stöd.** Studien visar att staden inte följer upp om elever med funktionsnedsättning får stöd i den omfattning som krävs för att de ska nå kunskapskraven. Studien visar också att elever som har en funktionsnedsättning och klarar kunskapskraven inte ges kompensatoriskt stöd så att de i likhet med andra elever kan nå så långt som möjligt efter förmåga.

**Socioekonomiska faktorer påverkar stöd.** Studien visar att elevernas föräldrars engagemang kan påverka elevens tillgång till stöd. Då föräldrarnas agerande och möjligheter kan skilja sig åt får till exempel socioekonomiska faktorer betydelse för hur eleverna får sina rättigheter tillgodosedda. I intervjuer framförs bland annat att nyanlända föräldrar som saknar kunskap om det svenska skolsystemet sannolikt har lägre kännedom om rätten till stödinsatser än de föräldrar som både är födda i Sverige och kommer från ett socioekonomiskt starkt område.

**Bristande uppföljning av elevers behov.** Studien visar att 48 procent av de skolor som sökte verksamhetsstöd för att kunna tillgodose elevers behov som anses extraordinära inte fick sin ansökan beviljad. Staden redovisar inte om det görs någon uppföljning kring huruvida eleverna som bedömts vara i behov av stöd får sina behov tillgodosedda eller om medlen används på det sätt som är avsett. Många menar att stödresurser används för att täcka upp för övriga brister i undervisningen istället för att vara ett riktat stöd vilket ska vara syftet.

**Olika tolkningar på olika skolor.** Elevers behov av särskilt stöd ska utredas skyndsamt. Studien visar att det saknas definitioner och riktlinjer kring vad skyndsamt innebär vilket gör att ansvariga rektorer kan göra olika tolkningar och eleverna riskerar få olika stöd beroende på vilken skola de går i.

**Bristande uppföljning av elevers upplevelser.** Studien visar att staden saknar uppföljning av hur stödfunktioner fungerar för elevgruppen med funktionsnedsättning i ordinarie skolform. Staden följer inte heller upp hur elever med funktionsnedsättning som studerar inom de ordinarie skolformerna når målen eller upplever sin skolsituation i förhållande till andra elever.

**Bristande information till föräldrar.** Studien visar att föräldrar famlar och känner sig rättslösa på grund av att informationen om, och det faktiska stödet, för barn med funktionsnedsättning uteblir.